

2023年度学校評価アンケート結果

2024年3月5日

<結果集計について>

- ・子ども（下学年）、子ども（上学年）、保護者、教職員に分けて、集計しています。
- ・各質問項目の数値は、5段階評価（1～5）の平均値を示しています。
- ・すべての質問項目の数値を示しています。
- ・今年度、昨年度とも、上位項目をピンク背景で、下位項目を黄色の背景で示しています。

（上位・下位とも、およそ10%にあたる質問項目を示しています。）
- ・差異の数値は、「今年度の数値－昨年度の数値」で、数値が大きいほど、ポイントが伸びて

いることを示しています。

【1】子ども（下学年）

分類	質問項目	昨年度	今年度	差異	備考
自分	(1) 学校で、毎日自分がなにをしなければならないかをわかっている。	3.56	4.10	0.54	昨年度から大きく上昇した項目
自分	(2) 学校で、自分が得意なことをしているし、それをもだちに見せることもできる。	4.04	3.35	-0.69	昨年度から大きく下降した項目
(2) 遊びが各クラスになっていたり、1・2学期のWOがクラス単位になっていたり、クラス間の交流が少なかったことが理由の一つとして挙げられる。					
自分	(3) 学校で、学びかたをえらぶことができている。	3.64	4.00	0.36	昨年度から大きく上昇した項目
自分	(4) グループリーダーの学習についての説明（インストラクション）を受けるかどうか自分で選ぶことができる。	3.60	4.00	0.40	昨年度から大きく上昇した項目
(4)算数の進め方として、「数と計算」や「図形」など、単元を3学年でそろえ、刺激としての「遊び」からそれぞれの学年のワークを進めるという形にし、それに対応するインストラクションを行った。					
自分	(5) 学習の答えあわせや直しを、自分でしている。	3.08	3.29	0.21	
自分	(6) 学ぶのに必要な道具は、自分でとりだし、つけたあとは自分でかたづけている。	4.48	4.35	-0.13	
(6)片付けに関しては、大人の目線から見ても、使ったら使っぱなしということがあるが、子どもの目線からしても、そのことを自覚していることが分かる。					
自分	(7) 毎日の学習の計画を、自分でたてている。	4.24	4.65	0.41	昨年度から大きく上昇した項目
自分	(8) 自分は、大切な存在だと思う。	4.24	4.52	0.28	
自分	(9) 自分は「やればできる」と思う。	4.52	4.26	-0.26	

自分	(10) この1年で、「自分は成長したな」と思う。	4.48	4.39	-0.09	
自分	(11) 自分が残したいなと思った学習の記録を、ポートフォリオに毎週残すことができる。	3.92	4.26	0.34	昨年度から大きく上昇した項目
(11) 「どうしてその成果物をポートフォリオとして選んだのか」「よくできたところはどこか」「これからもっとよくしていきたいところはどこか」というようなことを文字にして残すことで、毎週残すことの意識が高まったのかもしれない。					
自分	(12) 毎日のできごとや、自分の成長について、だれかに話したり、考えたりすることがある。	3.80	3.45	-0.35	昨年度から大きく下降した項目
自分	(13) 「わたしプレゼン」では、自分がだれかに聞いてほしいことや伝えたいことを話すことができた。	4.00	3.68	-0.32	
昨年度よりは下がっているが、自分の成果や頑張ったことを自分の言葉にして話せる児童が増えているように思う。また、個を見ても成長を感じる。					
他者	(1) 年齢のちがう人たちとおなじ教室で学んでいることは、自分の学習にとってよいことだと思う。	3.88	4.65	0.77	昨年度から最も大きく上昇した
他者	(2) 私もともだちも、それぞれの得意なことをいかして助けあえている。	3.96	4.16	0.20	
他者	(3) 私は、なかまに大切にされているし、なかまのことを大切にしている。	4.12	4.35	0.23	
他者	(4) クラスのみんなは、自分が意見を言うときに聞いてくれる。	4.00	3.77	-0.23	
(4) 人の意見を聞くということは課題であると思う。習慣化をしたり、聞きやすい、聞きたくなるようないろいろな工夫をしていきたい。					
他者	(5) クラスのみんなは、こまっているときに助けてくれる。	3.80	4.00	0.20	
(1)(2)(5)学年を越えて教え合ったり、生活をともにすることで、3年生がリーダーシップを発揮して進めたり支えたりする場面が多く見られた。人間関係も構築されてきているように思う。また、WOの学習でも、得意なことを生かして活動する様子が見られた。					
他者	(6) クラスのルールは、みんなで決めている。	4.08	4.45	0.37	昨年度から大きく上昇した項目
他者	(7) 自分のクラスは、自分がこちよくいられる場所だと感じている。	4.16	4.45	0.29	
他者	(8) ひとりひとりの意見が、クラスの中で大事にされている。	3.80	3.97	0.17	
他者	(9) 自分が知りたいと思ったことやふしぎに思ったことは、クラスのみんな、または友達のだれかに伝えている。	3.48	3.55	0.07	
世界	(1) こまっている人がいるときは、その人の力になるうとしている。	4.04	4.13	0.09	
世界	(2) グループリーダーから認められ、信頼されていると感じる。	3.88	3.97	0.09	

世界	(3) 学校のできごとや、世の中でおきているできごとから、いろいろなことを学んでいる。	4.16	4.10	-0.06	「時事サークル」を活用できた。
世界	(4) ひとつ学んだら、さらに次の問いが出てくる。	3.84	3.74	-0.10	
世界	(5) 自分の教室のものの置きかたやかざりつけなどは、グループリーダーといっしょに自分たちで決めている。	4.04	4.13	0.09	
世界	(6) 自分たちの教室は、きちんとかたづけられていて、きれいな状態になっている。	3.48	3.45	-0.03	
世界	(7) 学びのために校外に出かけたり、ゲストをよんだりなどのイベントを、こどもたちで計画している。	2.88	2.94	0.06	
世界	(8) 自分のクラスの中で、自分がまかされている役割がある。	3.40	3.13	-0.27	
世界	(9) ブロックアワーで学んだことと、ワールドオリエンテーションで学んだことが、つながっていると感じる。	3.60	3.39	-0.21	
世界	(10) 自分の経験をもとにワールドオリエンテーションの学びが進められている。	3.88	3.61	-0.27	
世界	(11) 新聞を読んだりニュースを見たりして、世の中の動きに興味をもっている。	3.16	3.42	0.26	
世界	(12) 自分が集中しているかどうかにあわせて学習時間をきめることができる。	3.44	3.87	0.43	昨年度から大きく上昇した項目
世界	(13) 自分の席でひとりで学んだり、ともだちといっしょに学んだり、サークルで話したりなど、一日の中でいろいろな学びかたがうまく組みあわされている。	4.08	4.26	0.18	
世界	(14) 自分が学んだことをみんなに聞いてもらったり、ともだちの発表を聞いたりしている。	4.28	3.45	-0.83	昨年度から最も大きく下降した
世界	(15) グループリーダーと話しあいながら、自分の学びの計画をつくることができている。	4.12	3.77	-0.35	昨年度から大きく下降した項目
リズムミクな学びを大人が意識し、設定することが多かった。その分、子どもが自分で調整することは少なかったかもしれない。					
世界	(16) グループリーダーは、自分がなにに興味をもっているかということに、気がついてくれる。	4.08	3.68	-0.40	昨年度から大きく下降した項目
世界	(17) 自分が学んだことを、だれかに発表することができる。	3.76	3.61	-0.15	
世界	(18) 自分から学びたいというきもちをもって、自分の学習に取り組むことができている。	4.08	4.48	0.40	昨年度から大きく上昇した項目

平均値 3.88 3.92

回収数 26 31

【2】子ども（上学年）

☆ 上学年は、今年度から教室の端末から入力するように形式を変更している。ほぼ全員が回答するようになったため、数値が昨年度から大きく変化したと

分類	質問項目	今年度	今年度	差異	備考
自分	(1) 学校で、毎日自分がなにをしなければならないかわかっている。	4.05	4.00	-0.05	
自分	(2) 学校で、自分が得意なことをしているし、それをもだちに見せることもできる。	3.89	3.40	-0.49	昨年度から大きく下降した項目
自分	(3) 学校で、学びかたをえらぶことができている。	4.11	3.94	-0.17	
自分	(4) グループリーダーの学習についての説明（インストラクション）を受けるかどうか自分で選ぶことができる。	3.63	3.24	-0.39	
自分	(5) 学習の答えあわせや直しを、自分でしている。	3.84	3.82	-0.02	
自分	(6) 学ぶのに必要な道具は、自分でとりだし、つかったあとは自分でかたづけている。	4.32	4.46	0.14	昨年度から上昇した項目
自分	(7) 毎日の学習の計画を、自分でたてている。	4.21	4.10	-0.11	
自分	(8) 自分は、大切な存在だと思う。	4.00	3.46	-0.54	昨年度から大きく下降した項目
自分	(9) 自分は「やればできる」と思う。	3.89	3.64	-0.25	
自分	(10) この1年で、「自分は成長したな」と思う。	4.21	3.80	-0.41	昨年度から大きく下降した項目
自分	(11) 自分が残したいなと思った学習の記録を、ポートフォリオに毎週残すことができる。	3.68	3.86	0.18	昨年度から大きく上昇した項目
自分	(12) 毎日のできごとや、自分の成長について、だれかに話したり、考えたりすることがある。	3.95	3.08	-0.87	昨年度から大きく下降した項目
自分	(13) 「わたしプレゼン」では、自分がだれかに聞いてほしいことや伝えたいことを話すことができた。	3.79	3.58	-0.21	
道具の準備・片付けは、子どもたちの中で意識的に行われているようだ。今年度プランプランを活用し、学習計画をたてるようにしたこともあり、（7）は上位項目になっているのではないかと考える。（8）（10）が下降していることに対しては、深い分析が必要になると考える。					
他者	(1) 年齢のちがう人たちとおなじ教室で学んでいることは、自分の学習にとってよいことだと思う。	4.26	4.32	0.06	
他者	(2) 私もともだちも、それぞれの得意なことをいかして助けあっている。	4.16	3.90	-0.26	
他者	(3) 私は、なかまに大切にされているし、なかまのことを大切にしている。	4.16	3.70	-0.46	昨年度から大きく下降した項目

他者	(4) クラスのみんなは、自分が意見を言うときに聞いてくれる。	3.79	3.52	-0.27	
他者	(5) クラスのみんなは、こまっているときに助けてくれる。	3.79	3.68	-0.11	
他者	(6) クラスのルールは、みんなで決めている。	4.11	3.88	-0.23	
他者	(7) 自分のクラスは、自分がこちよくいられる場所だと感じている。	4.26	3.78	-0.48	昨年度から大きく下降した項目
他者	(8) ひとりひとりの意見が、クラスの中で大事にされている。	4.05	3.68	-0.37	
他者	(9) 自分が知りたいと思ったことやふしぎに思ったことは、クラスのみんな、または友達のだれかに伝えている。	4.00	3.14	-0.86	昨年度から大きく下降した項目
大きく降下した3つについては、さらに分析が必要だと考える。今年度朝のサークルで一緒に遊ぶなど、クラス内で親睦を図るような活動が行われてきた。とはいえ、子どもたちの中に伝えきれない思いがあるので、という観点から見直したい。					
世界	(1) こまっている人がいるときは、その人の力になるうとしている。	4.32	3.88	-0.44	
世界	(2) グループリーダーから認められ、信頼されていると感じる。	3.84	3.26	-0.58	昨年度から大きく下降した項目
世界	(3) 学校のできごとや、世の中でおきているできごとから、いろいろなことを学んでいる。	4.26	3.70	-0.56	昨年度から大きく下降した項目
世界	(4) ひとつ学んだら、さらに次の問いが出てくる。	3.95	3.12	-0.83	昨年度から大きく下降した項目
世界	(5) 自分の教室のものの置きかたやかざりつけなどは、グループリーダーといっしょに自分たちで決めている。	4.16	3.36	-0.80	昨年度から大きく下降した項目
世界	(6) 自分たちの教室は、きちんとかたづけられていて、きれいな状態になっている。	4.05	3.48	-0.57	昨年度から大きく下降した項目
世界	(7) 学びのために校外に出かけたり、ゲストをよんだりなどのイベントを、こどもたちで計画している。	3.74	2.88	-0.86	昨年度から大きく下降した項目
世界	(8) 自分のクラスの中で、自分がまかされている役割がある。	3.42	3.04	-0.38	
世界	(9) ブロックアワーで学んだことと、ワールドオリエンテーションで学んだことが、つながっていると感じる。	3.89	3.34	-0.55	昨年度から大きく下降した項目
世界	(10) 自分の経験をもとにワールドオリエンテーションの学びが進められている。	4.05	3.56	-0.49	昨年度から大きく下降した項目
世界	(11) 新聞を読んだりニュースを見たりして、世の中の動きに興味をもっている。	3.68	3.22	-0.46	昨年度から大きく下降した項目
世界	(12) 自分が集中しているかどうかにあわせて学習時間をきめることができる。	4.05	3.40	-0.65	昨年度から大きく下降した項目

世界	(13) 自分の席でひとりで学んだり、ともだちといっしょに学んだり、サークルで話したりなど、一日の中でいろいろな学びかたがうまく組みあわされている。	4.16	3.86	-0.30	
世界	(14) 自分が学んだことをみんなに聞いてもらったり、ともだちの発表を聞いたりしている。	4.05	3.62	-0.43	昨年度から大きく下降した項目
世界	(15) グループリーダーと話しあいながら、自分の学びの計画をつくることができている。	3.89	3.38	-0.51	
世界	(16) グループリーダーは、自分がなにに興味をもっているかということに、気がついてくれる。	3.37	3.14	-0.23	
世界	(17) 自分が学んだことを、だれかに発表することができる。	3.79	3.08	-0.71	昨年度から大きく下降した項目
世界	(18) 自分から学びたいというきもちをもって、自分の学習に取り組むことができている。	4.05	3.54	-0.51	
(7) については、今年度「旅」を考えるワールドオリエンテーションもあったことを考えると、もっとやりたいという思い、さらに自分たちで計画して活動を行いたいという思いがあるのかもしれない。					

平均値 3.97 3.57

回収数 19 50

【3】保護者

☆調査項目を精査し、言葉についてもより回答しやすいよう精査した。

自分	a 子どもたちは、自分が何をさらに学びたいかを言うことができる。	3.84	3.56	-0.28	
自分	b 子どもたちは、自分が何をさらに学ばなければならぬかを言うことができる。	3.30	3.29	-0.01	2年続けて下位項目
自分	c 子どもたちが、自分の得意なことをしたり、それを人に見せることのできる環境が整っている。	4.00	4.27	0.27	
自分	d 子どもたちは、自分の仕事に誇りをもっている。	3.94	4.25	0.31	昨年度から大きく上昇した項目
自分	e 子どもたちは、豊かな選択肢から選んで学ぶことができる。	3.52	3.78	0.26	
自分	f 子どもたちは、自分が得意なことについて学習し、それを人に見せることができる。	4.18	4.00	-0.18	
自分	a 子どもたちは、インストラクション(学習に関する説明)を受けるかどうか自分で選択できる。	3.70			
自分	b 子どもたちは、学習の答え合わせや直しを、自分でしている。	3.42			
自分	c 子どもたちは、必要な道具を自分で取り出し、自分で片付けている。	3.68			
自分	d 子どもたちは、誰からインストラクション(学習に関する説明)を受けるか自分で選択できる。必ずしもグループリーダーから受ける必要はない。	3.60			

自分	e 子どもたちは、大半を自分で作り、自分で埋めた自分の計画（1日の計画や週の計画）を使って学習している。	3.70			
自分	f 子どもたちは、何をしたのか、そして、なぜそれをしたのかについて自分で言える。	3.58	3.37	-0.21	
自分	a 子どもたちは、今日・今週・今学期・今年・この学年レベルで、自分が何を学んだかを言える。	3.60			
自分	b 子どもたちは、自分自身を大切に思っている。	4.28	4.17	-0.11	
自分	c 学校は、一人一人の子どもがそれぞれ自分なりに発達する権利を認めている。	4.44	4.52	0.08	
自分	d 子どもたちは、自分がしていることや人にしてもらっていることについて、色々な方法で見直している（振り返っている）。	3.42	3.63	0.21	
自分	e それぞれの子どもの成長は、その子の独自の可能性という観点から話し合われている。	4.02	4.21	0.19	
自分	f 子どもたちは、グループリーダーと共にポートフォリオを作成している。	4.00			
自分	a 子どもたちは、グループリーダーや他の子どもたちと共にポートフォリオを使って話し合いをしている。	3.50			
自分	b 子どもたちは、自分がしていることや自分のやり方についてリフレクションしている（振り返っている）。	3.44	3.78	0.34	昨年度から大きく上昇した項目
自分	c 子どもたちは、グループリーダーと保護者が行う懇談会に（部分的に）参加する機会をもっている。	4.30	4.10	-0.20	
自分	d 毎日評価が行われる（たとえば、評価サークルなど）。	3.16			
自分	e 子どもたちは、自分の通知表やポートフォリオに自分自身で自分がしたこと、人にしてもらったことについて話したり書き記したりしている。	3.78	3.76	-0.02	
自分	f 子どもたちは、何が良くて何が間違っていたのかについて、深く考えている様子を見せており、自分の考えを言葉にして表現できる。	3.86	3.78	-0.08	
他者	a すべての子どもは、異なる3学年の子どもたちから成るファミリー・グループ（クラス）に属している。	4.84	4.78	-0.06	
他者	b 子どもたちの活動は、その時々によさわしい形で活動グループが決まる。	3.92	4.10	0.18	
他者	c 子どもたちは、お互いがもっている得意な点や才能を活かし合っている。	3.98	3.97	-0.01	
他者	d 子どもたちは、平等に待遇するために、一人一人異なる待遇がされている。	3.98	4.10	0.12	
他者	e 子どもたちは、学年に関わらずファミリー・グループ（クラス）の一員として認められている。	4.76	4.63	-0.13	
他者	f 子どもたちは、他の年齢の子どもたち、異性の子どもたち、他の関心をもっている子どもたち、などと一緒に学んでいる。	4.66	4.56	-0.10	

他者	a 子どもたちは、助けを求めたり助けたりすることを学んでいる。	4.24	4.14	-0.10	
他者	b 子どもたちは、お互いから何かを学び、お互いに何かを教え、また、お互いに一緒に何かを学んでいる。	4.20	4.32	0.12	
他者	c 子どもたちは、自分たちがしている協働について、他の人と共に評価することができる。	3.80			
他者	d 子どもたちは、グループの中で自分自身の意見をまとめ、それを言うことができる。	3.90	3.63	-0.27	昨年度から大きく下降した項目
他者	e 子どもたちが、全員で物事を決める話し合いが行われている。	4.14	3.84	-0.30	昨年度から大きく下降した項目
他者	f 子どもたちは、自分たちがどのようにしてお互いに助け合っているかを言葉にして言うことができる。	3.70	3.60	-0.10	
他者	a 子どもたちは、自分はグループのためにいて、グループは自分のためにあることを学んでいる。	3.48	3.38	-0.10	
他者	b 子どもたちは、ファミリー・グループ（クラス）の中で行われる選択に対して、自分の意見が影響力をもつことを知っている。	3.50	3.41	-0.09	
他者	c ルールは、ファミリー・グループ（クラス）のみんなと一緒に作っている。	4.04	3.94	-0.10	
他者	d 子どもたちは、お互いにそれぞれの良さに気づき、それを伝え合うことができる。	4.00	3.79	-0.21	
他者	e 子どもたちは、ファミリー・グループ（クラス）での話し合いや「子どもセッション」で、民主的なシチズンシップの練習をしている。	3.94	4.00	0.06	
他者	f 子どもたちは、自分自身や他者に、問いをかけ合っている。	3.58			
世界	a 子どもたちは、助けを必要としている人に自ら関わろうとしている。	3.92	3.86	-0.06	
世界	b 子どもたちは、グループリーダーの信頼を得ており、グループリーダーも子どもたちの信頼を得ている。	4.22	4.33	0.11	
世界	c 小さな時事（ファミリー・グループや学校での出来事）と大きな時事（世界の出来事）が、子どもたちの学びや行動に影響を与えている。	4.10	4.05	-0.05	
世界	d 子どもたちは、学校の中や外で、人や動物、その他の物事と触れ合っている。	4.28	4.59	0.31	
世界	e 子どもたちは、自分で発見したり、実験したり、探究したりしている。	4.08	4.10	0.02	
世界	f 子どもたちは、ありとあらゆる答えを問い直すことを学んでおり、何かの答えを見つけたらすぐに新しい問いを立てている。	3.48	3.24	-0.24	
世界	a 子どもたちは、自分たちの学校のリビングルーム（教室）の中のもの配置や装飾などを、グループリーダーと共に自分たちで決めている。	3.76			
世界	b 子どもたちは、自分たちの学校のリビングルーム（教室）を、自分たちできれいに片づいて清潔な状態に保っている。	3.68	3.54	-0.14	

世界	c 子どもたちは、遠足や、ゲストの招待などのイベントを企画している。	3.34			
世界	d ファミリー・グループ（クラス）では、使い捨ての精神をもたないようにしている。	3.44	3.32	-0.12	
世界	e 子どもたちは、学校の中や周りにいる動植物のケアをしている。	3.64	3.48	-0.16	
世界	f 子どもたちは、ファミリー・グループ（クラス）の中の様々な事務的な仕事にも積極的に関わっている。	3.50			
世界	a ワールドオリエンテーションと教科学習（ブロックアワー）の内容は、お互いに関係し合っている。	3.80			
世界	b 子どもたちは、教科学習の目標を理解している。すなわち、子どもたちは、なぜそれを学ばなければならないのか、そこで学んだことはどのように使えるのかを知っている。	3.34			
世界	c 子どもたちの経験がワールドオリエンテーションの出発点である。	3.68			
世界	d 子どもたちは、算数や国語などの教科学習で学んだことを、ワールドオリエンテーションに応用している。	3.66			
世界	e 子どもたちは、新聞を読み、ニュース放送を見ている。つまり、子どもたちは時事を知っている。	3.34	3.05	-0.29	例年下位項目としてあげられる
世界	f 子どもたちは自分でやってみることの意義を、積極的にやってみることを通して学んでいる。	3.76	4.03	0.27	
世界	a 学習活動の長さは、時間で区切るというより、子どもたちの集中の度合いで決めている。	3.48			
世界	b 子どもたちは、共に話す・共に遊ぶ・共に学ぶ・共に催すの4つのリズミカルな活動の中で学んでいる。	4.24			
世界	c 子どもたちは、ブロックアワーの中でも、遊んだり催したりしている。	3.74			
世界	d 子どもたちは、自分たちが学んだことを共に祝ったり共有し合ったりしている（催している）。	3.96			
世界	e 子どもたちは、全人的存在として、自分ができる最大限のことをしている。	3.80	4.02	0.22	
世界	f 子どもは一人一人、グループリーダーとの話し合いの上で、独自の計画を作っている。	3.86	3.98	0.12	
世界	a 子どもたちは、グループリーダーが子どもたちの意見に好奇心を示していることに気づいている。	3.92	4.60	0.68	昨年度から大きく上昇した項目
世界	b 子どもたちの経験世界と、グループリーダーの経験世界の両方に関心が向けられている。	3.78	4.24	0.46	昨年度から大きく上昇した項目
世界	c 子どもたちは、誰か他の人に向けて発表することを学んでいる。	4.28	4.43	0.15	
世界	d 子どもたちは、自分から主体的に、何かに取り組んでいる。	3.92	4.14	0.22	

世界	e 子どもたちは、関心の近い者同士のグループを作って仕事をしている。	4.08			
世界	f どの子どもも、自分で決めたテーマの研究に取り組むことができる。	4.04	3.92	-0.12	
昨年度より回答人数が増えた。上昇した、「ふりかえり」、「グループリーダーとの関係」の点については、今年度、特に意識してきた点だったので、そこがおうちの方にも伝わったことがうれしい。					

平均値 3.85 3.95

回収数 50 58

【4】教職員

自分	a 子どもたちは、自分が何をさらに学びたいかを言うことができる。	3.50	3.08	-0.42	昨年度から大きく下降した項目
自分	b 子どもたちは、自分が何をさらに学ばなければならないかを言うことができる。	3.58	3.00	-0.58	昨年度から大きく下降した項目
自分	c 子どもたちが、自分の得意なことをしたり、それを人に見せることのできる環境が整っている。	4.25	3.77	-0.48	昨年度から大きく下降した項目
自分	d 子どもたちは、自分の仕事に誇りをもっている。	3.50	3.00	-0.50	昨年度から大きく下降した項目
自分	e 子どもたちは、豊かな選択肢から選んで学ぶことができる。	3.42	3.23	-0.19	
自分	f 子どもたちは、自分が得意なことについて学習し、それを人に見せることができる。	4.08	3.46	-0.62	昨年度から大きく下降した項目
自分	a 子どもたちは、インストラクション(学習に関する説明)を受けるかどうか自分で選択できる。	3.25	3.62	0.37	昨年度から大きく上昇した項目
自分	b 子どもたちは、学習の答え合わせや直しを、自分でしている。	3.17	3.62	0.45	昨年度から大きく上昇した項目
自分	c 子どもたちは、必要な道具を自分で取り出し、自分で片付けている。	3.50	3.15	-0.35	昨年度から大きく下降した項目
自分	d 子どもたちは、誰からインストラクション(学習に関する説明)を受けるか自分で選択できる。必ずしもグループリーダーから受ける必要はない。	3.33	2.92	-0.41	昨年度から大きく下降した項目
自分	e 子どもたちは、大半を自分で作り、自分で埋めた自分の計画(1日の計画や週の計画)を使って学習している。	4.00	3.62	-0.38	昨年度から大きく下降した項目
自分	f 子どもたちは、何をしたのか、そして、なぜそれをしたのかについて自分で言える。	3.83	3.31	-0.52	昨年度から大きく下降した項目
自分	a 子どもたちは、今日・今週・今学期・今年・この学年レベルで、自分が何を学んだかを言える。	3.50	3.08	-0.42	昨年度から大きく下降した項目
自分	b 子どもたちは、自分自身を大切に思っている。	4.00	3.54	-0.46	昨年度から大きく下降した項目
自分	c 学校は、一人一人の子どもがそれぞれ自分なりに発達する権利を認めている。	4.50	4.38	-0.12	

自分	d 子どもたちは、自分がしていることや人にしてもらっていることについて、色々な方法で見直している（振り返っている）。	3.17	2.77	-0.40	昨年度から大きく下降した項目
自分	e それぞれの子どもの成長は、その子の独自の可能性という観点から話し合われている。	4.17	3.54	-0.63	昨年度から大きく下降した項目
自分	f 子どもたちは、グループリーダーと共にポートフォリオを作成している。	3.83	4.00	0.17	
自分	a 子どもたちは、グループリーダーや他の子どもたちと共にポートフォリオを使って話し合いをしている。	3.00	2.77	-0.23	
自分	b 子どもたちは、自分がしていることや自分のやり方についてリフレクションしている（振り返っている）。	3.75	3.31	-0.44	昨年度から大きく下降した項目
自分	c 子どもたちは、グループリーダーと保護者が行う懇談会に（部分的に）参加する機会をもっている。	4.42	4.46	0.04	
自分	d 毎日評価が行われる（たとえば、評価サークルなど）。	2.83	2.69	-0.14	
自分	e 子どもたちは、自分の通知表やポートフォリオに自分自身で自分がしたこと、人にしてもらったことについて話したり書き記したりしている。	3.67	3.62	-0.05	
自分	f 子どもたちは、何が良いことで何が間違っていたのかについて、深く考えている様子を見せており、自分の考えを言葉にして表現できる。	3.17	3.38	0.21	
他者	a すべての子どもは、異なる3学年の子どもたちから成るファミリー・グループ（クラス）に属している。	4.92	4.62	-0.30	昨年度から大きく下降した項目
他者	b 子どもたちの活動は、その時々によさわしい形で活動グループが決まる。	4.25	4.00	-0.25	
他者	c 子どもたちは、お互いがもっている得意な点や才能を活かし合っている。	4.00	3.92	-0.08	
他者	d 子どもたちは、平等に待遇するために、一人一人異なる待遇がされている。	4.00	4.00	0.00	
他者	e 子どもたちは、学年に関わらずファミリー・グループ（クラス）の一員として認められている。	4.50	4.54	0.04	
他者	f 子どもたちは、他の年齢の子どもたち、異性の子どもたち、他の関心をもっている子どもたち、などと一緒に学んでいる。	4.50	4.31	-0.19	
他者	a 子どもたちは、助けを求めたり助けたりすることを学んでいる。	4.17	4.00	-0.17	
他者	b 子どもたちは、お互いから何かを学び、お互いに何かを教え、また、お互いに一緒に何かを学んでいる。	4.17	3.77	-0.40	昨年度から大きく下降した項目
他者	c 子どもたちは、自分たちがしている協働について、他の人と共に評価することができる。	3.33	2.77	-0.56	昨年度から大きく下降した項目
他者	d 子どもたちは、グループの中で自分自身の意見をまとめ、それを言うことができる。	3.75	3.62	-0.13	
他者	e 子どもたちが、全員で物事を決める話し合いが行われている。	4.33	3.85	-0.48	昨年度から大きく下降した項目

他者	f 子どもたちは、自分たちがどのようにしてお互いに助け合っているかを言葉にして言うことができる。	3.42	3.08	-0.34	昨年度から大きく下降した項目
他者	a 子どもたちは、自分はグループのためにいて、グループは自分のためにあることを学んでいる。	3.33	3.00	-0.33	昨年度から大きく下降した項目
他者	b 子どもたちは、ファミリー・グループ（クラス）の中で行われる選択に対して、自分の意見が影響力をもつことを知っている。	3.42	3.38	-0.04	
他者	c ルールは、ファミリー・グループ（クラス）のみんなと一緒に作っている。	4.00	4.00	0.00	
他者	d 子どもたちは、お互いにそれぞれの良さに気づき、それを伝え合うことができる。	3.83	3.31	-0.52	昨年度から大きく下降した項目
他者	e 子どもたちは、ファミリー・グループ（クラス）での話し合いや「子どもセッション」で、民主的なシチズンシップの練習をしている。	4.17	3.92	-0.25	
他者	f 子どもたちは、自分自身や他者に、問いをかけ合っている。	3.42	3.08	-0.34	昨年度から大きく下降した項目
世界	a 子どもたちは、助けを必要としている人に自ら関わろうとしている。	3.75	3.46	-0.29	
世界	b 子どもたちは、グループリーダーの信頼を得ており、グループリーダーも子どもたちの信頼を得ている。	3.75	3.54	-0.21	
世界	c 小さな時事（ファミリー・グループや学校での出来事）と大きな時事（世界の出来事）が、子どもたちの学びや行動に影響を与えている。	4.00	3.54	-0.46	昨年度から大きく下降した項目
世界	d 子どもたちは、学校の中や外で、人や動物、その他の物事と触れ合っている。	4.00	3.85	-0.15	
世界	e 子どもたちは、自分で発見したり、実験したり、探究したりしている。	3.58	3.77	0.19	
世界	f 子どもたちは、ありとあらゆる答えを問い直すことを学んでおり、何かの答えを見つけたらすぐに新しい問いを立てている。	3.17	2.69	-0.48	昨年度から大きく下降した項目
世界	a 子どもたちは、自分たちの学校のリビングルーム（教室）の中のものの配置や装飾などを、グループリーダーと共に自分たちで決めている。	3.75	3.69	-0.06	
世界	b 子どもたちは、自分たちの学校のリビングルーム（教室）を、自分たちできれいに片づいて清潔な状態に保っている。	3.25	2.85	-0.40	昨年度から大きく下降した項目
世界	c 子どもたちは、遠足や、ゲストの招待などのイベントを企画している。	3.00	2.54	-0.46	昨年度から大きく下降した項目
世界	d ファミリー・グループ（クラス）では、使い捨ての精神をもたないようにしている。	3.08	3.08	0.00	
世界	e 子どもたちは、学校の中や周りにいる動植物のケアをしている。	3.00	2.85	-0.15	
世界	f 子どもたちは、ファミリー・グループ（クラス）の中の様々な事務的な仕事にも積極的に関わっている。	3.25	2.69	-0.56	昨年度から大きく下降した項目
世界	a ワールドオリエンテーションと教科学習（ブロックアワー）の内容は、お互いに関係し合っている。	3.75	3.31	-0.44	昨年度から大きく下降した項目

世界	b 子どもたちは、教科学習の目標を理解している。すなわち、子どもたちは、なぜそれを学ばなければならないのか、そこで学んだことがどのように使えるのかを知っている。	3.42	2.77	-0.65	昨年度から大きく下降した項目
世界	c 子どもたちの経験がワールドオリエンテーションの出発点である。	3.33	3.46	0.13	
世界	d 子どもたちは、算数や国語などの教科学習で学んだことを、ワールドオリエンテーションに応用している。	3.83	3.54	-0.29	
世界	e 子どもたちは、新聞を読み、ニュース放送を見ている。つまり、子どもたちは時事を知っている。	3.50	2.69	-0.81	昨年度から大きく下降した項目
世界	f 子どもたちは自分でやってみることの意義を、積極的にやってみることを通して学んでいる。	4.08	3.54	-0.54	昨年度から大きく下降した項目
世界	a 学習活動の長さは、時間で区切るというより、子どもたちの集中の度合いで決めている。	3.67	2.85	-0.82	昨年度から大きく下降した項目
世界	b 子どもたちは、共に話す・共に遊ぶ・共に学ぶ・共に催すの4つのリズムカルな活動の中で学んでいる。	3.92	4.00	0.08	
世界	c 子どもたちは、ブロックアワーの中でも、遊んだり催したりしている。	3.75	3.08	-0.67	昨年度から大きく下降した項目
世界	d 子どもたちは、自分たちが学んだことを共に祝ったり共有し合ったりしている（催している）。	3.67	3.23	-0.44	昨年度から大きく下降した項目
世界	e 子どもたちは、全人的存在として、自分ができる最大限のことをしている。	3.25	3.08	-0.17	
世界	f 子どもは一人一人、グループリーダーとの話し合いの上で、独自の計画を作っている。	4.00	3.69	-0.31	昨年度から大きく下降した項目
世界	a 子どもたちは、グループリーダーが子どもたちの意見に好奇心を示していることに気づいている。	3.92	3.69	-0.23	
世界	b 子どもたちの経験世界と、グループリーダーの経験世界の両方に関心が向けられている。	3.83	3.54	-0.29	
世界	c 子どもたちは、誰か他の人に向けて発表することを学んでいる。	4.25	4.08	-0.17	
世界	d 子どもたちは、自分から主体的に、何かに取り組んでいる。	3.67	3.62	-0.05	
世界	e 子どもたちは、関心の近い者同士のグループを作って仕事をしている。	3.92	3.85	-0.07	
世界	f どの子どもも、自分で決めたテーマの研究に取り組むことができる。	3.83	3.38	-0.45	昨年度から大きく下降した項目
全体的に数値は落ちている。上位の項目に着目すると、他者との関わりや、リズムカルな暮らしなどが挙げられる。					

平均値 3.72 3.45

回収数 12 13